

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Rituel type AICL : Décrire un paysage</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Découvrir The Statue of Nelson Mandela in Pretoria</b><br>Ce travail lie LVE et Géographie, il s'agit d'un travail qui sera effectué en début de séance de géographie. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Durée totale : 20 minutes                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Niveau / Cycle : Cycle 3 (possibilité CE2) |
| <b>ITEM du Socle commun :</b><br><b>Domaine 1 :</b> Des langages pour s'exprimer et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale<br><b>Domaine 2 :</b> Les méthodes et outils de travail : se familiariser avec différentes sources documentaires<br><b>Domaine 5 :</b> Les représentations du monde et l'activité humaine : Créer une culture commune.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
| <b>Compétence(s) visée(s) :</b><br><u>Culture humaniste</u><br>- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question<br>- S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié<br>- Nommer, localiser et caractériser des espaces.<br><u>LVE</u><br>- Lire et comprendre : S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           | <b>Objectif(s) d'apprentissage(s) :</b><br>- linguistique : Connaître les structures grammaticales relatives à la description de paysage<br>- lexical : Connaître le vocabulaire relatif au paysage étudié.<br>- culturel : Connaître des espaces connus relatifs aux pays anglophones étudiés.                                    |                                            |
| <b>Dispositif pédagogique</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
| <b>Matériel :</b><br>- Flashcards (cf annexe 1) : vocabulaire des items lexicaux utilisés + bande-son correspondante (cf annexe 2)<br>- Fiche Trace écrite (cf annexe 3) + fiche corrigée (cf annexe 4)<br>- Fichier audio des questions (cf annexe 5)<br>- Fichier audio du texte à compléter (cf annexe 6)<br>- Fichier son du vocabulaire utile pour la schématisation (cf annexe 7)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
| <b>Vocabulaire utile à la séance :</b><br><i>Le lexique aura été travaillé au préalable dans l'année. Il s'agit donc d'un pré-requis que l'enseignant réactive lors de ce rituel. Les flashcards utilisées au préalable sont reprises pour ces rituels en cas de nécessité.</i><br><i>Concernant les items lexicaux plus spécifiques au paysage étudié, d'autres flashcards peuvent s'avérer nécessaires.</i><br><br>a paved path, gardens, a statue, the South African flag, the « Union Buildings », the government house, palm trees, the blue sky (cf annexe 8 pour la bande-son) |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
| <b>Le cas échéant (Cycle 3), contenu de la trace écrite :</b><br>Cf fiche trace écrite                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
| <b>Activité(s) langagière(s) du CECRL :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           | Cette fiche type reprend les étapes principales du rituel. Pour un exemple concret, consulter les fiches de préparation exemple.<br><br>Les étapes présentées ci-dessous constituent le rituel final. Nous proposons de commencer ce rituel avec les deux premières étapes puis d'ajouter au fur et à mesure les étapes suivantes. |                                            |
| <i>Parler en continu (P)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           | <b>Réactivation</b><br>L'enseignant revient sur le vocabulaire déjà appris lors des périodes                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |       |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                      | précédentes grâce aux flashcards.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |       |
| <p>- Ecouter et comprendre (EC)</p> <p>- Réagir et dialoguer (R)</p> | <p><u>Découverte du paysage et du vocabulaire :</u></p> <p>L'enseignant affiche le document qui sera travaillé.</p> <p>L'enseignant guide les élèves à partir des questions suivantes à :</p> <p>- Etape 1 : <i>What type of document is it ? [It is a... photo.]</i></p> <p>- Etape 2 : <i>What can you see in this picture ? [In this picture, I can see a big statue of the former South African president Nelson Mandela...].</i></p> <p>Une attention particulière sera alors portée sur la méthodologie de description des paysages pour tendre vers le résultat suivant :</p> <p><i>In the foreground, I can see...</i></p> <p><i>In the middle, I can see...</i></p> <p><i>In the background, I can see...</i></p> <p>- Etape 3 : <i>What's the weather like ? [It's sunny, cloudy, rainy, foggy...]</i></p> <p><i>Is it cold, warm or hot ?</i></p> <p>- Etape 4 : <i>What season is it ? [It's spring, winter, autumn, summer]</i></p> <p><i>Probably spring or summer</i></p> <p>On pourra profiter pour aborder l'inversion des saisons dans l'hémisphère sud : printemps ou été, en Afrique du sud, signifie entre octobre et mars.</p> <p>- Etape 5 : <i>Where is this place on the map ? [This place is...]</i></p> <p>- Etape 6 : <i>Questions supplémentaires au choix de l'enseignant en fonction du document utilisé (How many... ? How is...?)</i></p> | <p>Annexes 1 et 2</p> <p>Annexes 3 et 4</p> <p>Annexe 5</p> | Durée |
| <p>- Lire et comprendre (LC)</p> <p>- Ecrire (E)</p>                 | <p><u>Structuration de la trace écrite</u></p> <p>Il s'agit ici d'institutionnaliser les éléments étudiés lors des phases précédentes dans un document composé de plusieurs parties reprenant les étapes travaillées à l'oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Titre du document</li> <li>- Image du paysage étudié accolé à un lexique associé.</li> <li>- Type du document</li> <li>- Description du document (l'élève utilise le lexique présenté plus haut dans le document)</li> <li>- Description de la météo.</li> <li>- Localisation du paysage sur une mappemonde.</li> </ul> <p>Modalité de différenciation possible : complexification</p> <p>La fiche matrice présente des éléments de réponse à entourer pour certaines étapes. Il est possible d'enlever ces propositions de réponses afin que les élèves écrivent eux-mêmes les réponses.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Annexes 3 et 4</p> <p>Annexe 6</p>                       |       |
| <p>- Lire et comprendre (LC)</p> <p>- Ecrire (E)</p>                 | <p><u>Schématisation collective</u></p> <p>Les élèves viennent au tableau sur le croquis (que l'enseignant aura dessiné) pour apposer les étiquettes (vocabulaire utilisé) correspondant aux différentes parties du croquis.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Annexe 7                                                    |       |
| <p>- Lire et comprendre (LC)</p> <p>- Ecrire (E)</p>                 | <p><u>Schématisation individuelle :</u></p> <p>Les élèves dessinent à leur tour le croquis et le légendent.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Annexes 3 et 4                                              |       |
|                                                                      | <p><u>Institutionnalisation :</u></p> <p>Les élèves reviennent sur les difficultés rencontrées, leurs réussites et ce</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |       |

|                             |                                        |  |  |
|-----------------------------|----------------------------------------|--|--|
|                             | qui est à retenir du travail effectué. |  |  |
| <u>Bilan de la séance :</u> |                                        |  |  |